

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

1. Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинам – «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология».

2.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Семейная педагогика», «Игровые методы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении», «Адаптация детей к дошкольному учреждению» и др.; используются при написании выпускной квалификационной работы.

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.6 Дошкольная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	8 / 288

3.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	39	—	39	66	144	зачет
Очная	2	4	44	-	44	56	144	экзамен
Очная, всего			83	-	83	122	288	
Заочная	2	3	8	—	8	128	144	зачет
Заочная	2	4	6	-	6	132	144	экзамен
Заочная, всего			14	-	14	260	288	

4. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» - подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов блока знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ в условиях гуманизации дошкольного образования и компетентностного подхода

Задачи:

- формирование педагогического мышления и профессионального мировоззрения студентов

- сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования;
- сформировать блок знаний в области теории и практики дошкольной педагогики, о приемах, методах и средствах организации педагогического процесса в ДОО;
- сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с дошкольниками;
- сформировать умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста;
- сформировать интерес к педагогической деятельности и к ребенку как субъекту педагогического процесса и его главной ценности;
- сформировать умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

5.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5.3. Результаты обучения

Необходимые знания.

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Конвенция о правах ребенка.
- Трудовое законодательство.

Необходимые умения.

- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовые действия

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

- Планирование и проведение учебных занятий.

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство. <p>Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

		<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной

		организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий.
--	--	---

6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	
1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России
2. Психологический портрет дошкольного детства	Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
3. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	Особенности возрастного развития детей дошкольного
4. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
Раздел 2. Дошкольное образование как система	
5. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	Система образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.
6. Раннее образование за рубежом	Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
7. Основы целостного педагогического процесса в ДОУ	Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.
8. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.
9. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников
10. Формы организации целостного педагогического	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном

процесса в дошкольном образовательном учреждении	учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОО.
Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	
11. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	<p>Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.</p> <p>Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>
12. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	<p>Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста</p> <p>Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>
13. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	<p>Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.</p>

	<p>Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
14. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	<p>Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности</p> <p>Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.</p> <p>Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.</p>
Раздел 5. Методика руководства игровой деятельностью детей	
15. Теория игры	<p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Игровая деятельность – основной источник развития детей дошкольного возраста. Игра как социально- психологическое и педагогическое явление.</p> <p>Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Многообразие игр. Педагогическая классификация детской игры. Оценка игр по их возможностям в реализации задач дошкольного образования. Развитие и усложнение игровой деятельности – важнейшее условие развития ребенка. Особенности развития различных видов игр. Педагогическое руководство играми как средство и условие развития и усложнения игровой деятельности. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p>
16. Режиссерские игры	<p>Творческие игры как средство формирования предпосылок творческой деятельности у дошкольников. Виды творческих игр. Особенности режиссерской игры.</p>

	Педагогические условия развития режиссерских игр.
17. Сюжетно- ролевые игры	Значение сюжетно-ролевых игр в накоплении ребенком опыта социальных отношений. Виды и особенности сюжетно-ролевых игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевых игр: сюжет, содержание, роль. Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры. Методики применения сюжетно-ролевой игры.
18. Театрализованные игры	Особенности театрализованных игр. Разновидности театрализованных игр. Условия, благоприятные для развития театрализованных игр.
19. Игры со строительным материалом	Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка. Организация игр с природным материалом как условие сенсорного развития дошкольников.
20. Дидактические игры	Требования к организации дидактической игры. Игры по правилам, их педагогические возможности, виды, условия применения. Формирование игр с правилами на разных возрастных этапах развития детей. Игры с правилами, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей. Функции и назначение дидактических игр в образовательном процессе дошкольного учреждения. Виды дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика. Педагогические условия и средства организации дидактических игр в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
21. Подвижные игры	Подвижные игры – средство физического воспитания детей. Народные игры как источник развития современных подвижных игр. Движения, определяющие содержание и виды подвижных игр. Организующая роль правил в подвижной игре. Руководство подвижными играми дошкольников. Педагогические условия организации подвижных игр. Подвижные игры, их возможности в реализации задач физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
22. Игрушка	Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, виды. Педагогические требования к игрушке.
Раздел 6. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	
23. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
24. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

25. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
26. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.
27. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
28. Готовность ребенка к школьному обучению	Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	9	-	9	24	42
Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	-	2	6	10
Психологический портрет дошкольного детства	2	-	2	6	10
Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	3	-	3	6	12
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	2	-	2	6	10
Раздел 2. Дошкольное образование как система	6	-	6	12	24
Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	3	-	3	6	12
Раннее образование за рубежом	3	-	3	6	12
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	12	-	12	24	48
Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	3	-	3	6	12
Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	3	-	3	6	12
Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	3	-	3	6	12
Формы организации целостного	3	-	3	6	12

педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении					
Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	-	12	8	32
Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	6	-	6	4	16
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	6	-	6	4	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	39	–	39	66	144

7.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	14	-	14	7	35
Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	8	-	8	3,5	19,5
Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	6	-	6	3,5	15,5
Раздел 5. Методика руководства игровой деятельностью детей	18	-	18	28	64
Теория игры	2	-	2	3,5	7,5
Режиссерские игры	2	-	2	3,5	7,5
Сюжетно- ролевые игры	4	-	4	3,5	11,5
Театрализованные игры	2	-	2	3,5	7,5
Игры со строительным материалом	2	-	2	3,5	7,5
Дидактические игры	2	-	2	3,5	7,5
Подвижные игры	2	-	2	3,5	7,5
Игрушка	2	-	2	3,5	7,5
Раздел 6. Проектирование педагогического процесса ДОО	12	-	12	21	45
Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО	2	-	2	3,5	7,5
Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	-	2	3,5	7,5
Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	2	-	2	3,5	7,5
Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	2	-	2	3,5	7,5
Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	2	-	2	3,5	7,5
Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	2	-	2	3,5	7,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	44	-	44	56	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	83	-	83	122	288

7.3. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	2	-	2	40	44
Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	-	-	1	10	11
Психологический портрет дошкольного детства	-	-	1	10	11
Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	1	-	-	10	11
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	1	-	-	10	11
Раздел 2. Дошкольное образование как система	1	-	1	20	22
Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	1	-	-	10	11
Раннее образование за рубежом	-	-	1	10	11
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	3	-	3	40	46
Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	-	-	1	10	11
Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	1	-	0,5	10	11,5
Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	1	-	0,5	10	11,5
Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	1	-	1	10	12
Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	-	2	28	32
Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	1	-	1	14	16
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	1	-	1	14	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8	-	8	128	144

7.4. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1	-	1	18	20
Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	1	-	0,5	9	10,5

Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	-	-	0,5	9	9,5
Раздел 5. Методика руководства игровой деятельностью детей	4	-	3	66	73
Теория игры	0,5	-	-	9	9,5
Режиссерские игры	0,5	-	0,5	9	10
Сюжетно- ролевые игры	0,5	-	0,5	9	10
Театрализованные игры	0,5	-	0,5	9	10
Игры со строительным материалом	0,5	-	0,5	9	10
Дидактические игры	0,5	-	0,5	9	10
Подвижные игры	0,5	-	0,5	9	10
Игрушка	0,5	-	-	3	3,5
Раздел 6. Проектирование педагогического процесса ДОО	1	-	2	48	51
Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО	0,5	-	-	8	8,5
Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	0,5	-	-	8	8,5
Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	-	-	0,5	8	8,5
Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	-	-	0,5	8	8,5
Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	-	-	0,5	8	8,5
Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	-	-	0,5	8	8,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	-	6	132	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	-	14	224	252

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России
3. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
5. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
6. Методы исследования в дошкольной педагогике.
7. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Раздел 2.

1. Система образования в нормативных документах.
2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.
3. Перспективы развития системы дошкольного образования.
4. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
5. Авторские теории и системы раннего образования.

Раздел 3.

1. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
2. Педагог как субъект педагогического процесса.
3. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
5. Принципы воспитания.
6. Методы воспитания.
7. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
8. Психолого-педагогические основы организации обучения.
9. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
10. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
11. Формы организации обучения дошкольников
12. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
13. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Раздел 4.

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
6. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
7. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
9. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
10. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
11. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.

13. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
16. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.
17. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
21. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
22. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
23. Современные технологии музыкального воспитания детей.
24. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.
25. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 5.

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.
2. Игровая деятельность – основной источник развития детей дошкольного возраста.
3. Игра как социально- психологическое и педагогическое явление.
4. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
5. Структура игры. Многообразие игр.
6. Педагогическая классификация детской игры. Оценка игр по их возможностям в реализации задач дошкольного образования.
7. Развитие и усложнение игровой деятельности – важнейшее условие развития ребенка. Особенности развития различных видов игр.
8. Педагогическое руководство играми как средство и условие развития и усложнения игровой деятельности.
9. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
10. Творческие игры как средство формирования предпосылок творческой деятельности у дошкольников. Виды творческих игр.
11. Особенности режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.
12. Значение сюжетно-ролевых игр в накоплении ребенком опыта социальных отношений. Виды и особенности сюжетно-ролевых игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевых игр: сюжет, содержание, роль.
13. Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры. Методики применения сюжетно-ролевой игры.
14. Особенности театрализованных игр. Разновидности театрализованных игр. Условия, благоприятные для развития театрализованных игр.
15. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.
16. Организация игр с природным материалом как условие сенсорного развития

дошкольников.

17. Требования к организации дидактической игры. Игры по правилам, их педагогические возможности, виды, условия применения.

18. Формирование игр с правилами на разных возрастных этапах развития детей. Игры с правилами, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей.

19. Функции и назначение дидактических игр в образовательном процессе дошкольного учреждения.

20. Виды дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика.

21. Педагогические условия и средства организации дидактических игр в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

22. Подвижные игры – средство физического воспитания детей. Народные игры как источник развития современных подвижных игр.

23. Движения, определяющие содержание и виды подвижных игр. Организующая роль правил в подвижной игре.

24. Руководство подвижными играми дошкольников. Педагогические условия организации подвижных игр.

25. Подвижные игры, их возможности в реализации задач физического развития и укрепления здоровья дошкольников.

26. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, виды.

27. Педагогические требования к игрушке.

Раздел 6.

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.

2. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.

4. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

5. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.

6. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.

7. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

8. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

9. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.

8.2. Темы докладов (рефератов)

1. Влияние идей педагогов-классиков на становление современных взглядов о воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

2. Передовой педагогический опыт и его значение в становлении прикладной функции дошкольной педагогики.

3. Значение и содержание одного из источников развития дошкольной

педагогики (по выбору).

4. Философско-педагогические концепции детства.
5. Современные концепции самооценности детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.
6. Детство как психологический и педагогический феномен.
7. Детская субкультура. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Стили общения педагогов и детей.
9. Особенности обучения и воспитания детей-дошкольников в различных регионах и странах (страны западной и восточной Европы, ближнего востока, Индии, Японии и Китая, африканского континента, Северной и Южной Америки, Австралии).
10. Вклад зарубежных и отечественных педагогов в развитие дошкольной дидактики.
11. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания и обучения дошкольников;
13. Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.
14. Народная педагогика о нравственном воспитании детей;
15. Идеи нравственного воспитания в педагогическом наследии Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо;
16. Сравнительный анализ взглядов К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы нравственного воспитания детей;
17. Использование идей нравственного воспитания А. С. Макаренко в дошкольном учреждении и семье.
18. Решение задач трудового воспитания в практике работы ДОУ (на основе беседы с воспитателями дошкольных учреждений и анализа планов воспитательно-образовательной работы с детьми).
19. Нужно ли приобщать дошкольника к экономике?
20. Влияние режиссерской игры на социально-нравственное развитие ребенка.
21. Влияние режиссерской игры на интеллектуально-познавательное развитие ребенка.
22. Руководство воспитателя режиссерской игрой ребенка.
23. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре.
24. Воспитание в игре гуманных отношений.
25. Развитие творчества в процессе сюжетно-ролевой игры.
26. Дидактические игры в педагогических системах: 1) Ф. Фребеля; 2) М. Монтессори; 3) Е. И. Тихеевой.

8.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с

использованием указанных выше контрольных вопросов.

8.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования
 Заочная форма обучения. Год: 2
 Учебная дисциплина: «Дошкольная педагогика»

Экзаменационный билет № 1

1. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания. Основные понятия дошкольной педагогики.
2. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Принципы и методы воспитания.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
 протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова
 Экзаменатор _____

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

9.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10

ИТОГО	80
Зачет	20
Общий итог за семестр	100

9.2. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

12.1. Основная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 143 с. : ил., табл.
2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – 108 с. : ил.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 411 с. : ил., табл.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 18.04.2024). – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 564 с.

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - Москва: Питер, 2015. - 369 с.

3. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - Москва: Academia, 2001. - 320 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – Москва: Академия, 2011. – 192 с.

5. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / [авт.-сост. З.А. Михайлова и др.]. - СПб. : Детство-Пресс, 2013, 2012. - 154 с.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный

// ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).